

КОММЕНТАРИЙ ЭКСПЕРТА

Ирина Нургаиновна Добротина,

*кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией
филологического общего образования, ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования»,*

г. Москва, Россия

E-mail: dobrotina@instrao.ru

Ни для кого не секрет, что важнейшая роль в приобщении к чтению принадлежит школе, учителям и классным руководителям, особенно учителям литературы. Важен личный пример, личная заинтересованность каждого учителя в формировании читательского кругозора школьников, умение не только заинтересовать учеников книгами, освоив лучший российский опыт приобщения к чтению, но и спроецировать его на современную социокультурную и образовательную ситуацию.

Изменилась проблематика текстов: появляются тексты, где описан ребенок в ситуации утраты близких; выросло число героев с трудной судьбой, с драматической семейной ситуацией, усложнились алгоритмы поиска героем своей идентичности, выхода в большой мир, формирования ценностей.

Остается актуальной работа со словом на каждом уроке: нередко наши дети не понимают лексического значения многих слов, читают как иностранцы, а не носители русской культуры. Важно шире использовать различные виды комментариев: и историко-культурный, и литературоведческий, чтобы способствовать формированию квалифицированного читателя и читательской самостоятельности наших обучающихся.

Материал, представленный в публикации Елены Павловны Зубовой, учителя русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги, позволит каждому учителю пополнить свою методическую копилку эффективных приемов и методов формирования читательской грамотности.



УДК 372.882

**«ЧИТАЕМ ОСМЫСЛЕННО»:
ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

Аннотация. Статья посвящена формированию читательских умений обучающихся на уровне основного общего образования при работе с разными видами текстов, что позволяет обеспечить динамику в формировании читательской грамотности обучающихся. Описаны эффективные приемы и методы формирования читательской грамотности, представлен авторский текст «Ящерицы», способствующий формированию читательской грамотности обучающихся 5–6-х классов. Работа с данным текстом может проводиться на уроках развития речи, на учебных курсах духовно-нравственной направленности, в рамках внеурочной деятельности, касающейся реализации программ по формированию функциональной грамотности обучающихся. Разработанный материал соотносится с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования. П. 35.2. В целях обеспечения программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе



Елена Павловна Зубова,
учитель русского языка и
литературы,
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 15»
г. Калуги,
г. Калуга, Россия
E-mail: elena15152@rambler.ru

Как цитировать статью: Зубова Е. П. «Читаем осмысленно»: приемы и методы формирования читательской грамотности обучающихся в процессе реализации обновленных ФГОС // Образ действия. 2023. Вып. 3 «Реализуем ФГОС ОО. Социально-гуманитарное образование. Лучшие практики». С. 162–173.

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности). Характерно, что авторский текст «Ящерицы» и разработанные диагностические задания к тексту соответствуют демонстрационным заданиям ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».

Ключевые слова: читательские умения, знания о тексте, формирование читательских умений, читательская грамотность, функциональная грамотность, осмысленная деятельность, сплошные и несплошные тексты

Введение

В настоящее время в каждой образовательной организации продолжает оставаться актуальным вопрос формирования умений обучающихся видеть различные алгоритмы решения проблемных ситуаций, применять на практике знания, которые могут пригодиться в реальной жизни. В связи с этим приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и эффективной ориентации в мире профессий (см., например: [1; 2; 5]).

Развитие функциональной грамотности неразрывно связано с понятием «осмысленность». Одна из основных проблем, с которой сталкиваются ученики и даже выпускники школ, — отсутствие связи в понимании сущности предметов и явлений. Важно сделать познавательную деятельность осмысленной: по-новому формулировать учебные задания, подбирать под них практико-ориентированные материалы, контекстные задачи. Выпускник школы должен выйти в жизнь с пониманием того, что он будет делать. Поэтому задания на уроке важно «оформлять» в жизненные ситуации.

Как понимать то, что читаешь? Возможно ли вообще вникнуть в авторский замысел? Как научиться видеть символы, аллюзии и мотивы, понимать, что они обозначают? Для этого мало просто уметь хорошо читать. Только осмысленность дает возможность представить себя героем произведения, помогает «окунуться в историю», научиться самому творить, действовать, а главное, научиться самому видеть различные алгоритмы решения проблемных ситуаций, применять на практике знания, которые могут пригодиться в реальной жизни. Технологический прогресс кардинально меняет условия во всем мире, а современный человек должен уметь находить устойчивые способы в нем ориентироваться. Появляются новые средства донесения информации. Общество погружается в информационную среду, окруженную сложно устроенными символами «новой природы», сочетающими изображение, инфографику и текст. Меняется мир — меняется урок, которому необходимо переступить границы линейных текстов. Сегодня мы больше учим не читать, а понимать, извлекать, создавать, таким образом развивая читательскую грамотность обучающихся.

Цель статьи: описание приемов и методов формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, а также в рамках реализации внеурочной деятельности практико-ориентированной направленности.

Результаты

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги с февраля 2022 года действует региональная инновационная площадка в сфере образования Калужской области по теме «Организационно-методическая поддержка развития профессиональной компетентности педагогов с целью формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной организации». На данном этапе рабочей группой РИП создан методический продукт — сборник статей, практико-ориентированных заданий, контекстных задач «Осмысленность как основа формирования функциональной грамотности», а также разработан цифровой контент «Мастерская функциональной грамотности», с помощью которого проводится диагностика уровня сформированности читательской, естественно-научной и математической грамотности, развития креативного мышления обучающихся 5–6-х классов.

В статье описывается опыт формирования читательской грамотности, основу которого составляет организация осмысленной работы обучающихся с текстом. Важно, чтобы ученики сами искали и обрабатывали информацию, обобщали, систематизировали, ставили учебную задачу. Актуальными являются формулировки заданий: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте, которые приходят на смену традиционным формам: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните.

В рамках формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы важно переводить пассивные знания в активные [3; 4] (Приложение 1).

Одним из деятельностных вариантов работы по формированию читательских умений обучающихся на уроках разной предметной направленности является выполнение практико-ориентированных заданий, представленных в различных видах текстов. С целью формирования читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности на современном этапе в образовательном процессе предпочтительно использовать несплошные тексты, в которых информация передается не только словесным, но и графическим способом. С целью формирования читательской грамотности обучающихся 5–6-х классов нами разработан научный

сплошной текст «Ящерицы» с метапредметными заданиями (в виде несплошных текстов) (Приложение 2).

После работы с научным текстом «Ящерицы» предполагается знакомство обучающихся со смыслами художественного текста — рассказом Сергея Баруздина «Почему я боюсь ящериц». Обучающиеся учатся владеть механизмами осмысленности: умением видеть заголовок и понимать его роль, определять смысловую структуру текста, связи смысловых частей, понимать предметную сторону текста (факты, события), разделять его на темы (группировки по смыслу), выделять смысловые опорные пункты (предложения, части слова). Сопоставляя материал научного и художественного стилей текстов, ученики получают информацию научного содержания о жизни, среде обитания, видах ящериц, особенностях их питания, содержания в домашних условиях. При этом, размышляя над историей художественного текста — рассказа «Почему я боюсь ящериц», обучающиеся учатся нести ответственность за тех, кого приручили, растут нравственно, воспитывая в себе такие качества, как добро, милосердие, умение говорить «нет» злу. Работая с научным текстом «Ящерицы», в который включены задания по переводу сплошных текстов в несплошные, школьники находят ответ на вопрос художественного текста: что можно было сделать, чтобы спасти домашнюю ящерицу? Это и есть пример осмысления текстов путем перевода научных знаний в практическую, жизненно важную ситуацию, направленную на формирование функциональной грамотности обучающихся, — «учимся для жизни» (Приложение 3).

Заключение

Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности помогает обучающимся научиться работать с разными видами текстов: быстро извлекать необходимую информацию, анализировать, сопоставлять и использовать полученную информацию в практической ситуации, то есть свободно ориентироваться в реалиях современной жизни.

Систематическая работа над внедрением в образовательный процесс технологии практико-ориентированных задач, заданий, по форме и содержанию приближенных к реальной жизненной ситуации, помогает формировать читательские умения обучающихся, направленные на расширение способности к осмыслению текстов различного графического содержания, развивает навыки аналитического мышления, креативность, дает возможность ученикам расширить свои знания, достичь целей, успешно социализироваться.

Список литературы

1. Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования // Наука и школа. № 1. 2021. С. 199–208.
2. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
3. Карелина О. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-russkogo-yazyka-5111343.html> (дата обращения: 25.03.2023).
4. Киянова Л. Практикум по формированию навыков читательской грамотности у обучающихся [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/475331-praktikum-po-formirovaniyu-navykov-chitatelsk> (дата обращения: 15.04.2023).
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 17.03.2023).

**«Приемы и методы формирования
читательской грамотности обучающихся»**

В процессе формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы в основной школе эффективно использовать следующие методы и приемы:

– **метод фонограмм:** составление фонограмм-сочинений через преобразование текстов: продолжение известного произведения (например, Иван-царевич не женился на Царевне-лягушке, она придумала ему новое испытание; Разбойница из сказки «Снежная королева» отказалась помогать Герде; Красная Шапочка узнала в бабушке волка). Создание собственной сказки или стихотворения. Сочинение-фантазия: «Что было бы, если бы я увидел(а), что книга плачет»? «Что было бы, если бы ручка умела подсказывать, а школьная перга умела рассказывать?»;

– **метод визуального конспектирования:** перевод сплошных текстов в несплошные, например, в интеллект-карты, «ленты времени», «графики творческой продуктивности, «колесо жизни писателя» и т. д. Формируются навыки поискового действия, сотрудничества, предлагается решение практико-ориентированных заданий;

– **прием «Лингвистическая сказка»:** например, «Страна частей речи», «Глагол и его дети», «Сварливые принцессы ПРЕ и ПРИ», «Сказка о Знаках препинания». Формирование коммуникативных компетентностей, повышение орфографической грамотности обучающихся;

– **прием «Вопросник»:** обучающимся предлагается ряд вопросов к тексту на воспроизведение, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание («Ромашка Блума»). Самостоятельный поиск ответов, обсуждение в парах;

– **прием «Восстанови текст»:** восстановление логической последовательности текста, заполнение пропусков («Текст с дырками»); формирование умения читать текст осмысленно, извлекать заключенную в тексте информацию;

– **прием «Уголки»:** класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных сторон рассматриваемого в тексте объекта, другая — отрицательных. Делается совместный вывод через осмысление доводов обеих сторон;

– **приемы «Лови ошибку», «Факт и мнение», «Верно и неверно»** помогают сформировать умения обучающихся читать вдумчиво, связывать информацию, полученную в тексте, со знаниями из других источников, подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, творчески перерабатывать текст.

Авторский текст «Ящерицы» с заданиями по диагностике уровня сформированности читательской грамотности обучающихся

«ЯЩЕРИЦЫ»

Прочитайте текст и выполните задания 1–9.

Ящерицы — это животные, которые относятся к классу пресмыкающихся (рептилии). Они могут быть зеленого, серого, бурого или черного цвета. Сегодня известно практически 6000 видов ящериц, которые живут на всей планете, кроме Антарктиды. Ядовитыми считаются лишь два вида ящериц из семейства ядозубов, живущих в сухих степях и полупустынях Аризоны и Мексики. Одна из таких ящериц — гила монстр. Это довольно крупная рептилия длиной до 60 см с красивым оранжево-желтым или красно-бурым рисунком. Другая — эскорпион. Данная ящерица еще более крупная, длина тела некоторых особей достигает без малого метр.

Большинство ящериц имеют способность к автотомии (отбрасыванию хвоста), которую используют в экстренных случаях. Значит ли это, что хвост ящерице не нужен? Это не так. Ящерица без хвоста уже не такая юркая и быстрая, она может потерять способность к размножению, плохо бегаёт и лазит из-за отсутствия «руля». Но главное, у многих ящериц хвост служит для накопления жира и питательных веществ, а значит, вся энергия у них сосредоточена в хвосте. После его отрыва животное может умереть от истощения. Поэтому часто спасенная ящерица старается отыскать свой хвост и съесть его, чтобы восстановить утраченные силы.

Основная пища ящериц — это беспозвоночные: различные насекомые, такие как бабочки, кузнечики, саранча, слизни, улитки, а также паукообразные, черви и моллюски. Ящерицы питаются вредными для растений насекомыми, ловят жучков, медведок, поедают упавшие ягоды, что препятствует их гниению.

Могут ли ящерицы жить в неволе? Прыткие ящерицы хорошо приживаются и у человека. Для содержания в домашнем террариуме ящериц нужно отлавливать ранней весной — именно в этот период они лучше всего переносят адаптацию на новом месте. Очень быстро они привыкают брать пищу с пинцета и переходят с живых насекомых на кусочки курицы и мясной фарш. Данному классу пресмыкающихся нельзя давать капусту, поскольку она вымывает из организма кальций. Домашним питомцам нежелательно давать экзотические овощи и фрукты, так как эти продукты требуют высокой длительности хранения. Их обрабатывают различными химикатами, на которые организм животных может ответить отрицательно.

1. Какова основная цель текста? Отметьте ОДИН правильный ответ.

- Объяснить, почему надо бояться ящериц.
- Рассказать о данном классе пресмыкающихся.
- Показать, как ведут себя ящерицы в неволе.
- Убедить в том, что ящерицы нужны природе.

2. Какое утверждение правильно передает содержание текста? Отметьте ОДИН правильный ответ.

- При встрече с ящерицей уходи как можно быстрее.
- Ящерица без хвоста еще более юркая и быстрая.
- Весной ящерицы лучше переносят адаптацию на новом месте.
- Помни, что ящерица — часть неживой природы.

3. Какая часть тела для ящерицы является очень важной? Почему? Сформулируйте и запишите свой ответ.

4. Какие приемы использует автор, чтобы обратить особое внимание читателей на информацию о поведении ящериц, которую он считает наиболее важной? Запишите ДВА таких приема.

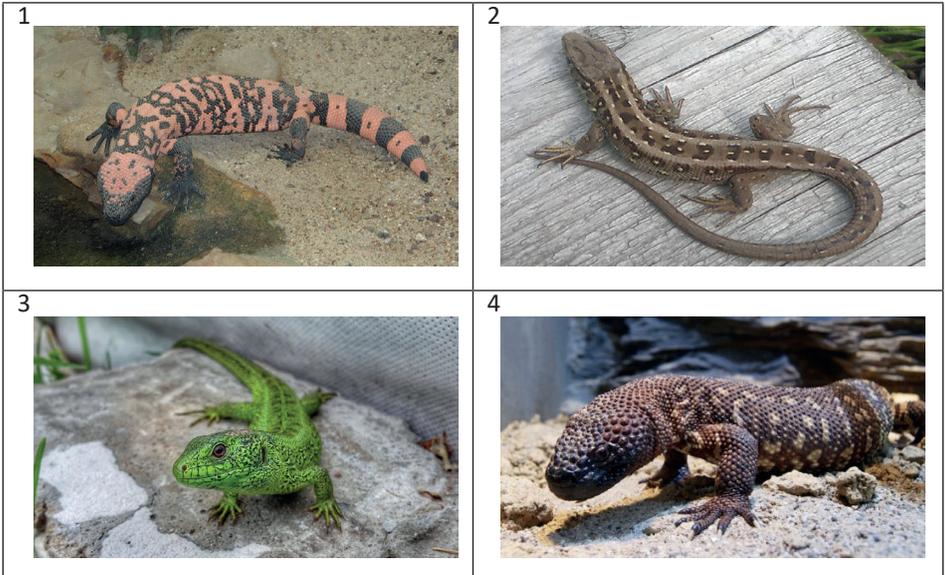
5. Ниже даны два утверждения. Для каждого утверждения найдите в тексте предложение, в котором объясняется, почему нельзя так делать, и запишите рядом с утверждением.

- А. Уничтожать хвост ящерицы.....
- Б. Кормить ящериц экзотическими фруктами.....

6. Запишите ЧЕТЫРЕ правила содержания ящериц в домашних условиях, используя информацию текста.

- Правило 1 _____
- Правило 2 _____
- Правило 3 _____
- Правило 4 _____

7. Опираясь на текст, определите, на каких фотографиях изображены ядовитые ящерицы. Отметьте ВСЕ правильные ответы.



8. Чего не следует делать, если вы случайно оторвали хвост у своей домашней ящерицы?

9. Используя информацию текста, напишите о пользе ящериц на огороде, домашнем участке.

10. Восстановите пропуски в тексте (рис. 1).

Ящерицы – это животные, которые относятся к классу пресмыкающиеся . Они могут быть зеленого, серого, бурого или [] цвета. Сегодня известно практически [] видов ящериц, которые живут на всей планете, кроме []. Ядовитыми считаются лишь два вида ящериц из семейства [], живущих в сухих степях и полупустынях Аризоны и Мексики. Одна из таких ящериц – []. Это довольно крупная рептилия длиной до 60 см с красивым оранжево-желтым или красно-бурым рисунком. Другая – []. Данная ящерица ещё более крупная, длина тела некоторых особей достигает без малого [].

Основная пища ящериц – это беспозвоночные: различные []; бабочки, кузнечики, саранча, слизни, улитки, а также паукообразные, черви и моллюски. Ящерицы питаются вредными для растений насекомыми, ловят жучков, медведок. Ящерицы поедают упавшие ягоды, что препятствует их гниению.

Рисунок 1. Задание на восстановление пропусков в тексте

11. Заполните таблицу 1, обозначив основные характеристики ящерицы.

Таблица 1

Основные характеристики ящерицы

ЯЩЕРИЦА	
Класс	
Цвет	
Количество видов	
Ядовитые виды	
Пища	

В таблице 2 представлены варианты ответов на задание 11.

Таблица 2

Ключ к заданию 11 «Основные характеристики ящерицы»

ЯЩЕРИЦА	
Класс	пресмыкающиеся
Цвет	зеленый, серый, бурый, черный
Количество видов	6000
Ядовитые виды	гила монстр, эскорпион
Пища	бабочки, кузнечики, саранча, слизни, улитки, паукообразные, черви, моллюски, ягоды

Приложение 3

Текст рассказа Сергея Баруздина «Почему я боюсь ящериц»; вопросник на осмысление проблематики художественного текста

Давно, когда я был мальчишкой, жила у меня ящерица. Зеленая, с синими отливами и на теле, и на длинном хвосте. Симпатичная. У ящерицы был домик — я сам построил из фанеры — с маленьким стеклянным окошком. Я кормил ее мучными червями, а это было непросто. За червями надо было ходить в зоомагазин на Кузнецком мосту. Это — сразу две проблемы. Деньги нужны для червей — раз. А деньги выпросил у родителей — червей нет в магазине.

Но все было хорошо, даже слишком хорошо. Ящерица привыкла ко мне. Не кусалась, когда я брал ее в руки, бегала по рукам и по плечам, по шее и по голове и смотрела на меня в ожидании: я должен ее чем-то угостить.

Длинный ее язычок почти облизывал мои пальцы, она ждала. Я давал ей из рук мучного червя.

Как-то пришел ко мне товарищ по школе. Я показал ему ящерицу.

– А ты ее за хвост можешь схватить? — спросил товарищ.

– Не знаю, — сказал я, — Наверно, могу...

И, к удовольствию своего товарища, я храбро схватил ящерицу за хвост.

– Здорово! — сказал мой товарищ. И ушел.

Когда он ушел, я увидел страшное: хвоста у ящерицы не было. Хвост лежал... Да что там лежал?!

Хвост валялся на полу!

Я положил бесхвостую ящерицу в ее фанерный домик с маленьким стеклянным окошком.

Через два дня она умерла. Она ничего не ела. Я закопал ее в землю на Чистых прудах.

Много лет прошло с тех пор. Видел я всяких ящериц, и дети мои не раз спросили меня: «Папа, давай купим...»

Нет! Не могу!

Будто у меня вина перед той, довоенной, которую я не сохранил...

Работа с текстом

1. Что вы почувствовали после чтения текста? Подтвердились ваши предположения о содержании текста?

2. Как рассказчик относился к ящерице? Какие слова, выражения об этом говорят?

3. В благодарность за это чем ящерица отвечала рассказчику?

4. Пришел товарищ... Подберите слову «товарищ» синонимы (сверстник,

одноклассник). Друг — это близкое по значению слово к слову «товарищ»? (Друг — это тот, кто понимает, не предаст, с кем есть общие интересы).

5. Что предложил, увидев ящерицу, школьный товарищ?
6. Как к этому предложению отнесся рассказчик? Почему он согласился?
7. Что увидел рассказчик после ухода товарища?
8. Что можете сказать о товарище, для чего ему нужно было схватить за хвост? Виноват в случившемся товарищ?
9. Что сделал после случившегося рассказчик?
10. Кто виноват, что ящерица умерла?
11. Как бы вы поступили на месте героя рассказа?
12. Что бы вы сказали герою, используя информацию текста «Ящерицы»?
13. В каких произведениях встречаются случаи необдуманных действий со стороны детей? («Дети подземелья», «Юшка», «Теплый хлеб»).